



## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**



[www.lextra.cat](http://www.lextra.cat) / [info@lextra.cat](mailto:info@lextra.cat) / 93 189 60 12

C/ Mare de Déu de Lourdes, 14 (Local), Rubí, 08191

## 1. Presentació

L'eXtra! som una societat cooperativa sense ànim de lucre que treballem per la millora dels processos educatius, entenent l'educació com una de les principals eines per la transformació i el desenvolupament personal i social. La nostra missió és fer de l'educació una eina d'apoderament de la comunitat. Volem contribuir a generar una comunitat participativa, activa i compromesa, que impulsi la transformació social vers una societat més justa i, per tant, més inclusiva i equitativa. Per aquesta fi, oferim un espai educatiu extra-ordinari i innovador, on a través de l'art, l'esport, les ciències, el joc i el suport personalitzat a l'estudi, infants i adolescents (entre 6 i 18 anys) puguin desenvolupar i potenciar totes aquelles competències emocionals que els permetin ser conscients del seu propi procés d'aprenentatge i de les seves possibilitats de creixement personal, fent especial èmfasi en la promoció de l'autonomia i la motivació.

Creiem fermament en la importància de millorar aquestes competències; i en la potencialitat de l'educació no formal per assolir-ho. Per això, entenem la nostra tasca com un complement a l'educació formal, i apostem per la participació activa i el treball en xarxa per fomentar la cohesió social i el desenvolupament integral de les persones.

Som un equip multi-disciplinar, conformat per persones qualificades, expertes de diferent disciplines vinculades a l'educació, com ara psicologia, docència, monitoratge i direcció d'activitats de lleure o formació de formadors, entre d'altres.

El nom de la nostra entitat, eXtra amb la 'X' majúscula, genera un doble significat. Per una part, és el diminutiu d'extraescolar, concepte amb el qual volem destacar el nostre rol de complementarietat necessària a l'educació formal. Per l'altra, eXtra és l'acrònim del nostre lema: Educar per (X) TRAnsformar. Aquest lema està inspirat en una de les frases més emblemàtiques de Nelson Mandela (*"l'educació és l'eina més poderosa per canviar el món"*), donat que resumeix el nostre ideari: entendre l'educació com a eina de transformació social.

## 2. Ideari

### Missió

Fer de l'educació una eina d'apoderament per generar una comunitat participativa, activa i compromesa, que impulsi la transformació social vers una societat més justa.

### Visió

Volem ser una entitat educativa que contribueixi a la co-construcció d'una societat més justa i més equitativa, i que treballi per la inclusió de tothom, entenent que tots/es tenim quelcom a aportar, siguin quines siguin les nostres característiques.

Pensem que això és possible apoderant a infants i adolescents. Per això volem ser un centre educatiu que ofereixi les eines i l'espai per a que els propis participants prenguin decisions sobre la seva vida i puguin influir en el seu entorn, en la vida de la seva comunitat, el seu centre educatiu, etc.

Per acompanyar als infants i adolescents en el seu procés d'apoderament, creiem que és necessari també el seu seguiment individualitzat, fent conscient a cadascú de quines són les seves fortaleces i quines les seves debilitats, i ajudant-los a marcar-se i assolir objectius personals.

A més, per aconseguir que infants i adolescents tinguin un pes rellevant dins una societat democràtica i justa, volem ser una entitat que defensi, promogui i ensenyi a conviure i a treballar en equip, per tal d'aprendre a tenir empatia, cedir, ajudar, etc.

Volem ser un centre educatiu innovador, reconegut per treballar de manera participativa, motivadora i personalitzada, al voltant de projectes i activitats on els infants i adolescents tinguin veu i vot.

També volem contribuir a l'apoderament dels professionals de l'educació, per tal que col·laborin a generar una societat més justa des de una doble vessant: d'una banda, a partir de la seva contribució i participació personal en la millora de la societat en diverses esferes i, d'una altra, a partir de fomentar l'apoderament del seu alumnat.

## **Valors**

- *Cooperació:* Coordinar-se i treballar conjuntament amb altres per arribar a una fita comú. Implica tenir empatia, ajudar als altres i saber demanar i rebre ajuda.
- *Motivació:* Motius, raons o interessos que ens impulsen a actuar. Busquem despertar o incentivar els motius que es basen en la satisfacció personal per aprendre, superar-se, assolir nous objectius i millorar.
- *Pensament crític:* Analitzar, entendre i avaluar la informació que ens arriba o els fets que vivim, per tal de prendre decisions basades en les conviccions pròpies i no fent cas únicament al que ens diuen que és bo/dolent sense parar-se a pensar-ho. Saber justificar i donar raons de les decisions i punts de vista.
- *Competència emocional:* Saber reconèixer, controlar i gestionar les emocions pròpies. Inclou desenvolupar estratègies per saber reaccionar adequadament en diferents contextos. Implica també el reconeixement de les emocions dels altres i l'empatia.
- *Apoderament:* Prendre decisions i el control de la pròpia vida, i poder, saber i voler participar en una millora de la vida comunitària. Implica un nivell alt d'autoconeixement, autonomia, autoestima, presa de decisions i compromís social.

## **Principis clau**

- L'infant o adolescent és sempre el centre d'atenció i d'actuació, i totes les actuacions es dirigeixen envers el seu benefici.
- L'infant o adolescent ha de poder gaudir del procés d'aprenentatge.
- L'infant o adolescent es considera com a persona individual, però alhora com a persona social: jo sóc jo i les meves relacions. Així doncs, sempre es té en consideració que les persones no estem soles i que l'actuació d'un membre afecta a la resta del grup.
- Cadascú és diferent (en habilitats, motivacions, concepcions, sentiments, estratègies, preferències, etc.), i la diferència és una font d'aprenentatge molt positiva.
- Les persones som plurals: tenim infinitat de característiques i actuem de manera diferent segons el moment, les persones o el context. Per tant, cap perfil o etiqueta mai no constituirà una descripció completa.
- L'aprenentatge sempre ha de facilitar a l'individu el saber relacionar-se correctament amb sí mateix, amb les altres persones i amb l'entorn.
- L'aprenentatge ha de facilitar que les persones puguin prendre decisions i actuar de manera autònoma.
- L'objectiu últim de l'educació es dirigeix a poder assolir i mantenir un estat emocional de benestar en el context i en la comunitat.

## **3. Història**

La idea de fundar L'extra! neix de les necessitats educatives detectades pels socis/es de la cooperativa (tots professionals de diferents àmbits educatius). Després de realitzar una anàlisi crítica del sistema educatiu actual, detectem que probablement degut als nombrosos canvis que s'estan produint en la societat, l'escola d'avui dia no pot atendre eficaçment a les demandes educatives de l'alumnat, especialment quan aquestes van més enllà dels continguts del currículum formal i/o es relacionen amb l'autonomia, el coneixement personal i l'educació emocional. Al llarg de la nostra experiència professional també observem que la manca de competències emocionals provoca que molts infants i adolescents se sentin perduts i acabin per no mostrar interès en la seva pròpia educació.

A banda d'això, tots coincidim en que ens agradaria haver tingut l'oportunitat de trobar un lloc on poder desenvolupar el nostre potencial, partint de l'autoconeixença i del treball cooperatiu, bases del model de societat que agradaria ajudar a construir. I en que ens sentim limitats per donar resposta a les necessitats de l'entorn seguint les exigències de l'educació formal reglada.

Per donar resposta a aquestes necessitats i apropar l'educació a la realitat social que voldríem, sorgeix la idea de fundar la cooperativa, com un complement a l'educació formal, un espai de creixement personal i un recurs educatiu extra-ordinari que ens permeti treballar en equip, dins un model basat en l'autoconeixement i l'aprenentatge experiencial, on la transformació social esdevingui possible. Un espai on aprendre que els resultats depenen de nosaltres i que, per tant, hem de aprendre a conèixer-nos, ser autocrítics i fer-nos preguntes per poder trobar respostes al que ens passa.

Per fer tot això possible, decidim situar a cada participant al centre del seu procés d'aprenentatge i desenvolupament, considerant-lo no només en qüestió del seu expedient acadèmic sinó com un subjecte dinàmic i potencialment creatiu, en funció dels seus gustos. Per això, ens basem en les seves necessitats, potencialitats, habilitats, interessos i motivacions.

I, sens dubte, unes de les àrees on molts infants i adolescents es mostren més motivats són en les activitats artístiques i els esports. Aquest tipus d'activitats, a més, ens ofereixen la possibilitat de treballar la creativitat i la imaginació, de millorar la condició física i psíquica, de conèixer-nos millor, i de fomentar la motivació cap a l'aprenentatge i el desenvolupament de les competències emocionals. Per això, concloem que, entre d'altres qüestions, és necessari donar un pes important a les activitats artístiques i esportives, atès que connecta amb els interessos de l'infant i l'adolescent i, a la vegada, dona resposta a les necessitats que prèviament havíem detectat.

Així, el nostre objectiu principal és oferir un espai educatiu extra-ordinari on a través de l'art i l'esport, els/les infants i adolescents puguin desenvolupar i potenciar totes aquelles competències emocionals que els hi permetin ser conscients del seu propi procés d'aprenentatge i de les seves possibilitats de creixement personal. Alhora ens plantejem l'objectiu de fomentar la motivació, ja que sabem que el procés d'aprenentatge està completament condicionat per l'estat emocional de la persona i que les emocions, sobretot en l'etapa escolar, són el motor de pràcticament totes les decisions personals. És per això que considerem fonamental reforçar les següents habilitats i competències:

- L'educació emocional
- La presa de decisions
- El pensament crític
- L'autoestima
- La motivació
- L'assertivitat
- La creativitat
- La imaginació
- La cooperació
- L'autoconeixement
- L'autonomia
- L'autosuperació

## 4. Context

L'espai socioeducatiu L'extra! s'ubica al barri de Ca n'Oriol, situat en un dels principals districtes de la ciutat de Rubí, al Vallès Occidental. Aquest és el tercer barri amb més població infantil i adolescent, i limita amb el barri amb més població menor d'edat (Zona Nord) i el barri amb un percentatge de població infantil i adolescent més alt (El Pinar, on el 27.6% dels habitants són infants i adolescents).

Donada la gran quantitat d'infants i adolescents de la zona, el barri compta amb diverses escoles i instituts, tant de titularitat pública com concertada i privada, i amb la biblioteca municipal. També s'hi troba un dels principals atractius del municipi: el parc de Ca n'Oriol, una àmplia zona verda familiar.

A nivell sociodemogràfic, Rubí es caracteritza per una gran diversitat d'origen social i cultural. El 15.72% de la població és d'origen immigrant, predominant els ciutadans i ciutadanes del Marroc, la Xina i Equador. Entre la població autòctona, un 62.9% de la mateixa és nascuda en Catalunya, mentre que un 21.38% prové d'altres indrets d'Espanya (Idescat, 2017). Per tant, el 37.1% de la població no té la llengua catalana com a llengua materna.

La majoria de famílies de Rubí pertanyen a les classe social treballadora i treballen en el sector de la indústria i la construcció, o en el sector serveis (Idescat, 2017).

També el barri de Ca n'Oriol està format majoritàriament per famílies de classe mitjana-treballadora, amb un alt percentatge de famílies d'origen immigrant (Pla de Infància i Adolescència de Rubí 2018-2021, s.a.).

És en aquest context social que hem detectat la necessitat de crear un espai per donar resposta de manera eficaç a les demandes educatives d'infants i adolescents, especialment en els àmbits socio-emocional, de l'autonomia i dels coneixement personal, però també en l'acadèmic. Són diverses les causes que recolzen la necessitat de crear un espai d'aquesta naturalesa a Rubí, destacant-ne especialment quatre.

En primer lloc, trobem que al municipi hi manquen serveis educatius de caire no formal i de teixit associatiu per donar resposta a les necessitats de desenvolupament extra-escolar i els interessos dels infants i adolescents de la ciutat. En concret, les opcions que tenen els infants de primària es veuen reduïdes a les activitats extraescolars que ofereixen les escoles, a les acadèmies d'idiomes, a l'escola de música i d'art (Guia de l'Educació a Rubí 2018-19, 2018). El cas dels adolescents és similar al dels infants, amb la diferència que alguns instituts no ofereixen activitats extraescolars o aquestes estan pràcticament en la seva totalitat destinades al reforç acadèmic. En ambdós casos, disposen d'alguns esplais i caus de cap de setmana, però situats fora del barri. Són molts els/les adolescents de la zona que es queixen d'aquesta manca de

servei i denunciem haver d'anar a fer vida extra-escolar als municipis veïns, especialment a Sant Cugat, per poder donar resposta a les seves motivacions.

També el Pla d'Infància i Adolescència de Rubí 2018-2021 (s.a) estipula que “cal renovar, ampliar i diversificar el ventall d'activitats que s'ofereix i orientar més l'elecció dels centres a partir d'una bona anàlisi de necessitats” (p.27).

Per tant, veiem que les opcions que tenen els infants i adolescents de Rubí són reduïdes i adreçades a un únic aspecte de la persona, no al seu desenvolupament íntegre. En cap cas, poden trobar propostes en les quals puguin desenvolupar-se de manera holística, tant emocionalment, com física i cognitiva, tenint presents aspectes acadèmics, socials i personals.

En segon lloc, a la poca oferta cal afegir la falta de recursos econòmics d'un sector de la població, ja sigui per trobar-se en situació d'atur (17.67%) o per disposar d'una renda per càpita baixa. També hi manquen recursos per atendre als infants i adolescents que no es troben en risc, però tenen dificultats per cobrir les necessitats (Pla d'Infància i Adolescència de Rubí 2018-2021, s.a.). Durant els últims anys s'han reduït les beques destinades a ajudar a aquests col·lectius. Per tal d'evitar la seva exclusió, pensem que és necessari que els espais educatius de la ciutat promoguin facilitats per aquests infants i les seves famílies, per exemple, oferint, des de les pròpies entitats, beques als centres educatius per a que els alumnes amb més necessitat puguin gaudir de manera gratuïta o a molt baix preu d'aquests serveis educatius.

En tercer lloc, trobem que el nivell d'estudis i de coneixement de la llengua catalana de les famílies, en ocasions, pot ser una barrera a l'hora d'oferir als seus fills i filles el suport acadèmic que necessiten. En concret, segons fons de l'Idescat del 2016, de 58.125 persones que es tenien dades, 8.706 no tenia els estudis obligatoris acabats -14,98% de la població- i 11.473 només tenia estudis obligatoris -19,74%. En el barri de El Pinar -fronterer amb Ca'n Oriol-, el percentatge de població sense estudis ascendeix fins al 63% i només un 3% té estudis universitaris; Ca'n Oriol es manté dins la mitjana en quant a població sense estudis (37%) i disposa d'un 12% d'habitants amb estudis universitaris (Pla d'Infància i Adolescència de Rubí 2018-2021, s.a.).

Pel que fa el coneixement de la llengua catalana (Idescat, 2011), sabem que fins a 3.690 adults del municipi no entén el català. Malgrat la majoria dels infants entenguin el català, són molts el que no el parlen, el llegeixen o l'escriuen. A més un percentatge important dels adults que entenen el català, tampoc el parla, ni el sap escriure. Aquest aspecte és especialment remarcable i necessari de tenir en compte si considerem que les llengua vehicular dels centres educatius és el català. Això pot fer que alguns pares no puguin ajudar als seus fills i filles per barreres lingüístiques, malgrat inclús puguin tenir estudis universitaris.

Cal destacar que la majoria d'alumnat de secundària que ha suspès dues o més assignatures no rep cap tipus de suport acadèmic extra-escolar, per part de familiars, amics, ni professionals.

Això fa augmentar el risc de fracàs educatiu d'aquest alumnat en l'etapa de secundària i suposa un risc a la continuació i/o consecució d'estudis obligatoris i postobligatoris (Pla d'Infància i Adolescència de Rubí 2018-2021, s.a.). Per tant, es fa necessari oferir un espai on infants i adolescents puguin gaudir d'un suport acadèmic personalitzat, sense deixar en un segon pla altres aspectes igualment importants del seu desenvolupament.

En quart lloc, la nostra experiència en el món de la educació ens confirma que els pares es preocupen especialment pel suport acadèmic, però cada vegada demanden més educació emocional pels seus fills i les seves filles. Reclamen un espai que permeti un major desenvolupament de les competències emocionals dels seus infants i adolescents, així com també del foment de l'autonomia, les relacions socials i l'autoestima.

En conclusió, per respondre a les necessitats de desenvolupament emocional, personal i acadèmic dels infants i adolescents del municipi (i a les causes que les originen) és convenient crear un espai on es puguin atendre totes aquestes necessitats de manera holística i inclusiva, evitant que alguns infants i adolescents puguin trobar-se en situacions d'exclusió social.

## **5. Objectius**

L'objectiu principal que es pretén des del centre és que els i les participants valorin l'aprenentatge com una eina de creixement personal. Entenem que per aconseguir aquest objectiu és necessari que els infants i adolescents (1) gaudeixin i mostrin interès per l'aprenentatge, (2) prenguin consciència dels seus propis aprenentatges i (3) es mostrin autònoms i emocionalment competents. És per això que els nostres objectius són:

1. Dotar d'estratègies als participants per tal de millorar l'autonomia d'aquests vers l'aprenentatge.
2. Potenciar la motivació dels participants envers l'aprenentatge mitjançant activitats que respectin les preferències i interessos de cadascú.
3. Millorar la competència emocional partint dels interessos, necessitats i motivacions de cada infant i adolescent.

Alhora la línia pedagògica i ideològica de l'entitat camina en la mateixa direcció. Així doncs els objectius generals són:

- Fomentar un aprenentatge experiencial i significatiu a partir d'activitats i dinàmiques properes al context del grup i l'entorn dels infants i adolescents, amb la finalitat que es sentin a gust i puguin créixer i evolucionar com a persones i ciutadans i ciutadanes competents de la societat actual.



- Oferir un espai multifuncional, en el qual els/les participants puguin desenvolupar les seves competències des de àmbits diferents: activitat física, arts escèniques, jocs, música, artesania, arts plàstiques i audiovisuals. Addicionalment, s'ofereix l'àmbit de suport acadèmic en el qual es podrà comptar amb tutors/es que proposaran diferents recursos i estratègies per fer front a la resolució de les tasques acadèmiques i potenciar el desenvolupament cognitiu.
- Generar possibilitats de creixement personal i descobriment autònom per part dels infants i adolescents en una combinació de diverses disciplines humanes. Es tracta de descobrir el talent de cadascú, despertar una motivació, una vinculació afectiva entre el propi infant o adolescent i allò amb el que mostra més afinitat, per tal d'aprofitar el temps i gaudir amb el que es fa.
- Fomentar el desenvolupament de competències socioafectives a partir de la creació d'un clima de confiança, coneixença, respecte i confort entre companys/es i educadors/es, on tothom se senti a gust i es pugui potenciar un aprenentatge recíproc.
- Propiciar un paper facilitador per part dels tutors/es de manera que es dugui a terme un seguiment i/o acompanyament dels infants. Aquesta funció de guia permet donar l'opionalitat i flexibilitat necessària d'activitats i dinàmiques que respongui a l'acord entre pares/mares, tutor/a i, sobretot, infants i adolescents.
- Conscienciar els infants i adolescents sobre la importància del procés per davant del producte final. Es tracta d'un aprenentatge continu que implica aprendre a relacionar-se amb els altres, a regular les pròpies emocions i desenvolupar actituds com ara l'empatia, el respecte i l'assertivitat. Tot producte és un procés i tot procés és un èxit.
- Dissenyar i recrear activitats de lleure amb l'objectiu que l'infant o adolescent aprengui dinàmiques col·laboratives i cooperatives, conegui el seu entorn més proper, i desenvolupi habilitats i valors orientats a la convivència i al civisme.
- Contribuir a la formació de ciutadans i ciutadanes compromesos amb l'entorn on viuen, partint de valors com el respecte per la natura, el treball en equip, la igualtat d'oportunitats davant les diferències, el respecte i la tolerància.

### **Objectius específics**

L'educació artística i l'educació física són els dos pilars a través dels quals versa l'activitat de L'extra!, sota el principi del *mens sana in corpore sano*, considerem que la música, la pintura o l'esport són activitats ideals per a potenciar les habilitats personals i ser emocionalment competents, aspectes que faciliten que les persones ens puguem sentir bé amb nosaltres mateixes.

És per això, que els objectius específics en relació a l'activitat física i esport són:

- Afavorir la canalització de l'energia dels infants i adolescents a través de l'activitat física, de manera que els serveixi com a via d'expressió i autorealització, i com a instrument d'oci i de salut.
- Fomentar el respecte pel propi cos i pel dels demés, per tal de sentir-se bé amb un mateix i millorar l'autoestima, tot respectant les diferències i diversitat existent entre les persones.
- Oferir una combinació d'activitats físiques i esportives del tot variada, per tal de donar la possibilitat als infants de descobrir diferents alternatives de jocs, dinàmiques i esports; així com consolidar aquells als quals estan més habituats. No ens centrem en un esport per competir, sinó que el practiquem com un instrument motivacional per créixer emocionalment i competencial. No ensenyarem la tècnica o habilitats específiques d'un esport, però sí que farem una descoberta d'una gran diversitat de tipologies d'activitat i exercici físic.
- Presentar diferents jocs del món, per tal de conèixer les seves potencialitats (així com els valors que promouen), i comprovar la vinculació existent amb els esports més coneguts, per tal de trobar un nexa motivacional entre els infants.
- Treballar/potenciar paral·lelament el desenvolupament cognitiu i el físic, entenent que el desenvolupament integral de la persona és la base per aconseguir l'estat de salut (*mens sana in corpore sano*); tal com defineix l'OMS (1946), la salut és "l'estat de complet benestar físic, mental i social".

Pel que fa les activitats artístiques, els objectius són:

- Potenciar valors com la persistència, l'esforç o l'esperit de superació, entre d'altres, com a motor i eix principal que guiarà les nostres intervencions.
- Entendre l'art com un vehicle que canalitza les nostres emocions i sentiments, per tal de permetre expressar-les lliurement, tot adoptant diferents formes d'expressió; esdevenint, d'aquesta manera, un procés d'autodescoberta personal.
- Proposar activitats artístiques que, a través de la descoberta autònoma i guiada, puguin millorar la motivació, entenent-la com a base i punt de partida per poder sentir-se satisfet/a. Es tracta de crear la possibilitat de creure en un mateix.
- Valorar la potencialitat de l'art com un espai a través del qual l'infant o adolescent pugui fer introspecció; de manera que els bloquejos emocionals o frustracions que pugui experimentar es vegin alliberats, a partir dels diferents canals d'exteriorització, amb la

intenció d'adoptar una visió més positiva, que millori la seva autoestima.

- Crear un espai propi i personalitzat en el qual es pugui reflexionar tant individualment com conjuntament, de manera que cada infant o adolescent pugui trobar resposta a les seves preguntes i preocupacions. Consisteix en oferir un clima de confiança, on es sentin valorats i es mostrin tal com són.

## 6. Què fem?

Com a centre educatiu, L'eXtra! ofereix un espai per al desenvolupament integral dels infants i adolescents de Rubí i rodalies, facilitant el treball en competències emocionals sota una supervisió personalitzada i professional de la seva evolució tant a nivell individual com grupal.

L'eXtra! busca, mitjançant el treball en xarxa, fomentar les relacions i els vincles personals, a partir d'experiències vitals, i convidar als adults a compartir valors i col·laborar en l'acompanyament d'infants i adolescents en el seu camí educatiu i de creixement personal.

El nostre paper en aquest projecte és el de facilitadors d'un procés d'aprenentatge dinàmic i flexible, obert a la reflexió i on la creativitat i l'esforç no són incompatibles.

Com a centre formador, volem conscienciar a la ciutadania de la importància d'una educació holística i de qualitat per a la transformació social.

### 6.1. Metodologia

El nostre pla educatiu es focalitza en potenciar l'autonomia i la motivació dels infants i adolescents participants, facilitant els processos d'aprenentatge entre iguals i l'acció tutorial. Treballem de manera inclusiva atenent les diferents necessitats a partir d'un Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

Combinem un conjunt d'estratègies psicoeducatives interrelacionades destinades a potenciar i optimitzar les competències de l'individu: el mètode *eXit*. Aquest mètode propi incorpora coneixements i tècniques de coaching, l'Aprenentatge Servei (APS), l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), l'aprenentatge cooperatiu, la concepció dinàmica de la intel·ligència i el socioconstructivisme.

El pilar fonamental del mètode és el sistema de tutorització. El primer punt del procés tutorial és establir una relació entre el/la participant i el tutor/a. Així doncs, per a cada infant o adolescent assignem un tutor/a de referència que li sigui afí, qui l'acompanya i guia mitjançant trobades presencials individuals o grupals. En aquestes trobades identifiquem les motivacions i metes de l'infant o adolescent, així com els seus punts forts i febles, i establim objectius personals. Mitjançant el seguiment personal i l'individualització de l'aprenentatge, construïm conjuntament un procés de creixement personal i autorealització. També és tasca del tutor/a

establir una coordinació (i triangular la informació) amb la resta de professionals del centre, amb el tutor/a de l'escola o institut i amb les famílies, per dotar de coherència i sentit el procés de creixement individual i únic de cada infant i adolescent.

També cal destacar com a element metodològic transversal el nostre sistema de punts, un instrument que pretén motivar el grup d'infants i adolescents de cara a l'autosuperació. El sistema es vehicula mitjançant una aplicació mòbil en la qual tots els infants i adolescents tenen un personatge a qui es poden assignar o restar punts, facilitant que prenguin responsabilitat sobre allò que fan.

Per tal de guanyar punts, els infants i adolescents poden resoldre reptes dels ambients, que es van renovant i publicant quinzenalment. També guanyen punts quan assoleixen un objectiu personal, acordat conjuntament amb el tutor/a. Altres maneres d'aconseguir punts són obtenir bones qualificacions a l'escola o institut, esforçar-se per superar-se i mostrar perseverança, generar bon clima entre els companys, mostrar-se motivats i autònoms, resoldre trencaclosques i fer dictats preparats. Tot i això, també hi ha la possibilitat de restar punts per generar mal ambient o per faltar al respecte.

Els punts es poden canviar per algun element de la botiga de premis (principalment material escolar) o per endur-se de lloguer un joc o material esportiu de L'extra! a casa. També es poden comprar i vendre per punts manualitats o productes d'artesanía que els infants o adolescents hagin creat.

## **6.2. Activitats**

### **Ambients**

Amb l'objectiu de fomentar l'autonomia, la cooperació, l'autosuperació i la motivació a la vegada que els infants i adolescents descobreixen noves habilitats i gustos, a L'extra! treballem per ambients. Els ambients són espais oberts i flexibles, on els infants i adolescents troben activitats i reptes que poden realitzar autònomament.

Per cada ambient (excepte per suport acadèmic i *chill out*), proposem diversos reptes que es van renovant i ampliant mensualment. Per tal de garantir l'autonomia dels infants i joves en els diversos ambients, a cadascun d'aquests disposen una llibreta amb l'explicació dels reptes, el material que necessitaran per fer-lo, la dificultat, la durada i la quantitat de persones que han de participar. A l'ambient de suport acadèmic treballem a partir de les tasques dels infants i adolescents i/o a partir d'activitats i jocs que dissenyem o escollim pensant en un participant en concret i les seves necessitats i fortaleses; en relació a *chill out*, no hi ha activitats planificades -donat que és l'espai que usen per desconnectar de la rutina i les tasques acadèmiques-, sinó unes normes d'ús de l'espai.

Cada tarda estan operatius tots els ambients i són els propis participants qui, amb l'ajuda de l'adult, pensen a quin o quins ambients aniran durant la tarda:

- **Estudi:** És l'ambient més acadèmic, destinat a fer deures i treballs, preparar exàmens, resoldre dubtes del que han treballat a classe i repassar. Aquí també desenvolupem tècniques i estratègies d'aprenentatge per poder ser més autònoms i eficients aprenent.
- **Ludoteca:** Disposem de gran varietat de jocs de taula educatius de tot tipus, amb els quals poden aprendre, desenvolupar habilitats i divertir-se. Hi ha jocs cooperatius, competitiu, individuals, per equips, etc.
- **Biblioteca:** Dins aquest ambient es fomenta la lectura a través del joc. També és l'espai destinat a llegir llibres propis o del local.
- **Enginy:** En l'ambient d'enginy treballem el pensament lògic i el raonament a través de trencaclosques, cubs de Rubik variats i enigmes.
- **Construcció:** Quan els adolescents construeixen treballen la concentració, la motricitat fina i la creativitat, a través d'invençions pròpies o d'intentar copiar altres idees.
- **Música:** En el marc de l'ambient de música fem un espai on els infants i adolescents puguin expressar-se a través del llenguatge musical i aprendre a donar el valor necessari a la música.
- **Activitat física:** En aquest ambient treballem l'esport, la cooperació, la inclusió i els hàbits de vida saludable, sota els principis de *mens sana in corpore sano*.
- **Activitat plàstica:** Promovem l'expressió, la creativitat, el reciclatge, la personalització i la decoració a partir d'activitats diverses que els ajuden a descobrir altres maneres de comunicació.
- **Ciència:** A l'ambient de ciència aprenen a ser i pensar com científics i descobreixen principis de la física i la química de manera lúdica.
- **Tecnologia:** Dins de l'ambient de tecnologia oferim la possibilitat de desenvolupar les competències més vinculades al món digital a través de l'ús de programes especialitzats (per exemple, de robòtica, programació o impressió 3D). En aquest ambient els infants i adolescents també poden aprendre com són els ordinadors per dins.
- **Chill out:** Aquí els infants i adolescents fan activitats per relaxar-se i desconnectar durant una estona de la seva rutina diària.

La dinamització dels ambients la realitzen els educadors motivant als infants i adolescents a provar noves activitats, proposant reptes personalitzats i incentivant als participants a pensar, proposar i decidir noves activitats per ells i la resta de companys/es.

## **Tallers**

A L'eXtra! oferim tallers mensuals de diverses temàtiques, amb els objectius transversals de (1) millorar la competència emocional; (2) descobrir noves aficions, habilitats, destreses i potencialitats de cada individu; i (3) millorar l'autoconcepte i l'autonomia.

Cada mes es proposa un taller diferents als infants i adolescents de L'eXtra relacionat amb temes d'actualitat i d'interès. El taller pot estar proposat pels propis infants i adolescents i/o pels educadors/es de L'eXtra!. La dinamització corre a càrrec del personal de L'eXtra!, tot i que en alguna ocasió es convida a personal extern expert en el tema per portar el taller.

A banda d'aquests tallers, un cop al mes els adolescents de L'eXtra tenen la possibilitat de realitzar un taller d'Aikido al CRAC de Rubí. Els adolescents que s'apunten practiquen i aprenen l'art de la pau amb els usuaris habituals de l'associació que realitza els tallers amb l'objectiu d'aprendre a relacionar-se amb un mateix i amb l'entorn. En aquests tallers també es treballa la cohesió, la cooperació, la inclusió i la promoció de la salut (*mens sana in corpore sano*).

## **Projecte VIA! Voler, intentar,... assolir!**

El *projecte V.I.A.!* *Voler, intentar,... assolir!* consisteix en plantejar als infants i adolescents reptes cooperatius que han de complir en el temps aproximat d'un mes. El repte, relacionat amb necessitats que els/les educadors/es veuen que s'han de treballar, l'han d'assolir entre tots els/les participants de L'eXtra!. Una vegada els infants i adolescents han superat el repte tenen accés al contingut d'una vitrina ubicada dins l'espai del centre, la qual inclou material per diferents ambients i per la botiga de punts.

L'objectiu general del projecte és millorar les competències socials i emocionals dels infants i adolescents enfrontant-los a reptes en els quals sigui necessari el treball cooperatiu, l'esforç i l'assumpció de responsabilitat, així com facilitar la seva habilitat metacognitiva, és a dir, la presa de consciència sobre les seves pròpies fortaleeses i debilitats.

Per altra banda, és important que a través del projecte els infants i adolescents entenguin l'esforç i la constància com a elements essencials del dia a dia que els permetrà arribar als objectius que es proposin, a més d'aprendre a responsabilitzar-se de les seves accions i/o conductes i de les conseqüències que comporten.

## **Casal d'estiu**

Consisteix en un casal municipal regulat pel conveni de col·laboració signat entre l'Ajuntament de Rubí i les persones representants de les diferents AFAs col·laboradores, en aquest cas, la de l'Escola del Bosc.

El Casal s'estructura en tres grups diferenciats: Infantil (des de P3 a P5), Petits (des de 1r a 4t de primària) i Grans (a partir de 5è de primària), i tots ells comparteixen un centre d'interès sobre el qual es vertebra tot el conjunt d'activitats.

Durant el Casal d'estiu es mantenen els objectius i la filosofia del centre però amb un caràcter més lúdic. L'equip de monitors/es actua com a guia per als infants i, a partir del joc i la cooperació, fomenta que els infants es desenvolupin de manera individual i social.

### **Projecte Connecta'm**

El projecte Connecta'm és un servei extra de l'entitat que consisteix en un suport educatiu extraescolar, basat en classes particulars. Es tracta d'un servei individualitzat amb una metodologia innovadora i dinàmica, per tal d'oferir una atenció personalitzada i un suport concret adaptat a les necessitats de cada infant o adolescent.

Aquest suport es pot realitzar tant a domicili, en els municipis de Rubí i Sant Cugat del Vallès, com en les instal·lacions de L'extra!, depenent dels interessos i les necessitats de les famílies.

El projecte compta amb un equip de professionals propi, ben qualificat i capaç d'adaptar-se a les demandes de les famílies.

### **Formació i assessorament a professionals**

Durant el curs escolar també hi ha un espai pels professionals de l'educació, formal i no formal. Oferim de manera individualitzada i flexible assessorament psicopedagògic, acompanyament i formació per dissenyar, implementar i avaluar cursos, xerrades o classes: planificació curricular, llenguatge no verbal, expressió oral, avaluació per competències, dinàmiques de treball cooperatiu, etc. En tots els casos, les formacions i els assessoraments estan adaptades al context i a la realitat de cada centre educatiu, grup o persona concreta.

## **7. Organització**

Actualment, l'equip base de L'extra el conformem 6 educadors/es voluntaris/àries (2 dels quals són també els socis de l'entitat). A més, comptem amb la col·laboració dels dos responsables del projecte Connecta'm -que es gestiona de manera diferent a la resta dels nostres projectes.

L'equip base de l'entitat a més de realitzar funcions d'acció directa amb els infants i adolescents, ens encarreguem de les tasques de gestió interna i externa. Cada educador té atribuïdes unes tasques i responsabilitats en funció de les seves fortaleses:

- *Responsable de comptabilitat:* Les tasques de la persona responsable de la comptabilitat són emetre les factures dels clients i els proveïdors, gestionar els cobraments bancaris, fer pressupostos i gestionar la comptabilitat general,

- *Responsable d'administració:* Les seves tasques es relacionen amb la secretària i la promoció econòmica de l'entitat. En concret, les activitats que realitza són la gestió de factures, la cerca i sol·licitud de subvencions, l'actualització de documents d'informació, la redacció de documents interns i la classificació de tota la documentació. També ha de gestionar les eines de comunicació interna.
- *Responsable de comunicació digital i màrqueting:* La persona responsable de comunicació i màrqueting gestiona les xarxes socials i la web, així com dissenya i gestiona els materials de promoció i/o difusió del projecte.
- *Responsable de relacions institucionals:* Aquesta persona s'encarrega de coordinar-se amb la gestoria, l'ajuntament, els empreses d'assegurances, les escoles o les AFAs i la resta de relacions institucionals externes.
- *Coordinador de gestió interna:* Les responsabilitat del coordinador de gestió intern són crear i mantenir actualitzat els inventaris i convocar, cercar i sol·licitar compres, i prendre acta i dinamitzar les assemblees.
- *Coordinadora pedagògica:* La coordinació pedagògica es basa en gestionar i cercar els materials pedagògics, supervisar la planificació i dinamització dels tallers, atendre a les famílies i gestionar la comunicació amb les famílies -redactar cartes, circulars o missatges i trucar quan s'escaigui. Aquesta persona també s'encarrega d'establir una coordinació amb les persones col·laboradores i actuar com la seva referent, realitzar el seguiment de les persones voluntàries i en pràctiques.
- *Coordinador de recursos:* El coordinador de projectes i ambients, d'una banda, ha de cercar i gestionar recursos pedagògics i, de l'altra, realitza el seguiment dels reptes d'ambients i dels reptes cooperatius del projecte VIA.
- *Responsables d'ambients:* Alguns/es educadors/es tenen la responsabilitat de dissenyar les activitats dels ambients. Cada educador/a es responsable de tres ambients diferents.

A banda de les tasques que apareixen distribuïdes per colors a l'organigrama, cada educador/a realitza funcions de tutor/a per a un petit grup d'infants i adolescents, amb el que mostra afinitat i comparteix hores. El/La tutor/a s'encarrega del seguiment personalitzat de cada participant, així com de la coordinació amb l'equip i el/la tutor/a del centre educatiu.

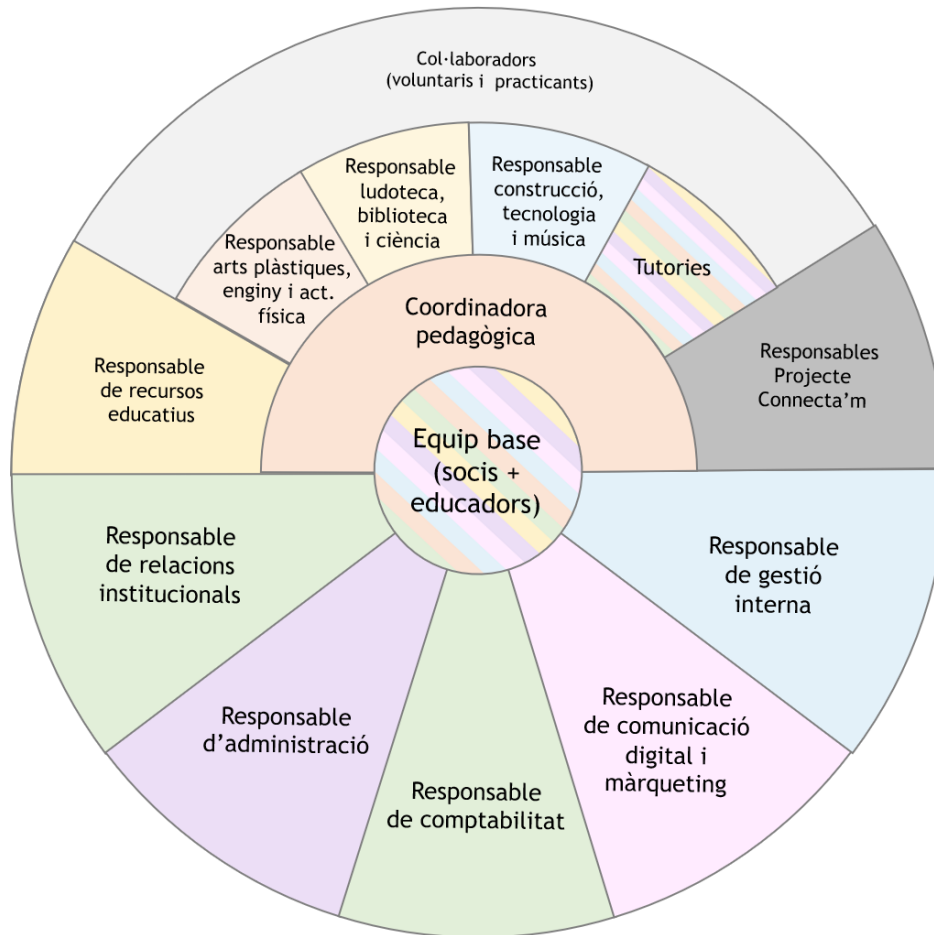
Els/Les monitors/es voluntaris/àries i en pràctiques participen en les activitats que impliquen els/les infants i adolescents, especialment en les activitats dels ambients o en el suport acadèmic, però no se'ls atribueixen responsabilitats administratives ni de gestió.

Els col·laboradors responsables del Connecta'm només participen en aquest projecte, el qual gestionen i coordinen amb certa autonomia respecte la resta de projectes de l'entitat.



Pel que fa la coordinació entre els/les educadors/es, a L'eXtra! treballem de manera totalment cooperativa i horitzontal, a partir d'assemblees quinzenals a les que assistim tot l'equip base, i quan s'escau pels temes a tractar, també els col·laboradors. Entre assemblees tot l'equip de L'eXtra (inclòs els responsables del Connecta'm) ens coordinem per via telemàtica, usant diverses eines informàtiques (*Slack, Trello, correu i WhatsApp*).

Periòdicament, també realitzem reunions de coordinació entre els responsables del Connecta'm i una o dues persones de l'equip base.



## 8. Avaluació

Com en tot procés educatiu, l'avaluació és una part inherent a l'activitat i a la millora com a entitat. A L'eXtra!, com a cooperativa horitzontal i en continua evolució, fem ús de l'assemblea com a instrument d'avaluació, reflexió, debat i presa de decisions. L'equip d'educadors/es ens reunim quinzenalment per a valorar el dia a dia del centre. Paral·lelament, fem ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a mantenir un diàleg constant i afavorir els processos de transparència i el treball cooperatiu.

Per altra banda, també facilitem la participació dels infants i adolescents i les seves famílies en els processos d'avaluació mitjançant trobades presencials i habilitant canals per a l'enviament de crítiques i suggeriments. Entre aquests processos d'avaluació i seguiment de dels participants destaquen especialment les tutories individuals, on els propis participants valoren el seu progrés i es marquen, amb l'ajuda i la guia del tutor/a, els seus objectius personals.

Finalment, els infants i adolescents també participen en l'avaluació dels educadors/es a través d'una aplicació web. Els propis participants van definir què vol dir per ells/es ser un bon educador/a i quines accions i actituds tenen els bons educadors/es, i a la inversa: què és un mal educador i què fa. Quan un/a educador/a realitza una bona acció (els ajuda, els dona seguretat i confiança, etc.), els participants li atorguen punts; i quan realitza accions dolentes, li resten punts. També poden donar punts com a valoració positiva de les activitats, quan aquestes els ha agradat. Aquest tipus d'avaluació ens permet rebre un feedback constant de l'opinió dels participants del nostre centre, per tal de poder adaptar-nos de manera òptima a ells/es.